

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете

МДОУ детский сад

комбинированного вида

№ 1 «Колобок»

Протокол № 4 от 18.04.2014г.

Председатель Валькова Н.А. Валькова

УТВЕРЖДАЮ:

заведующая МДОУ детский сад

комбинированного вида

№ 1 «Колобок»

В.Н. Кудинова В.Н. Кудинова

Приказ № 33-А от 18.04.2014г.

**ОСНОВНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО  
ВИДА № 1 «Колобок» г. Инза**

**АННОТАЦИЯ**

**Аннотация к Основной адаптированной образовательной программе  
муниципального дошкольного образовательного учреждения детский  
сад комбинированного вида № 1 «Колобок» г. Инза**

Основная адаптированная образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 1 «Колобок» г. Инза разработана в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

СанПин 2.4.1.3049-13;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;

- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.13г. № 1155.

Для составления адаптированной образовательной программы использовались специальные программы:

«Примерная адаптированная программа коррекционно – развивающей направленности ЦОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет,

Н.В. Нищева;

«Коррекционно – развивающая план – программа для детей 5-7 лет «Уроки добра», Семенака С.И.

**Адаптированная образовательная программа** — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

### **Цели Программы:**

- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования.
- Сохранение единства образовательного пространства относительно уровня дошкольного образования.
- Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
- Обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.
- Создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.
- Повышение социального статуса дошкольного образования.

### Задачи программы:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Данная программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в ДОО и направлена на разностороннее развитие детей 5-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Адаптированная образовательная программа ДОО определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы и состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

Содержание Основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования:

Целевой раздел

Обязательная часть

1. Пояснительная записка

- 1.2. Основные цели программы
- 1.3. Задачи программы
- 1.4. Особенности образовательного процесса
  - 1.4.1. Климатические особенности
  - 1.4.2. Региональные, национальные, этнокультурные особенности
- 1.5. Приоритетные направления
- 1.6. Принципы формирования программы
- 1.7. Основные принципы дошкольного образования
- 1.8. Основные подходы к формированию программы
- 1.9. Значимые характеристики ДОУ
  - 1.9.1. Характеристика образовательного учреждения
  - 1.9.2.

Характеристики особенностей развития детей с ОВЗ (ТНР, общее недоразвитие речи III уровня)

- 1.9.3. Планируемые результаты освоения Программы
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
  - 2.1. Планируемые результаты освоения Программы — целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.
    - 2.2. Планируемые результаты освоения Программы — целевые ориентиры для детей с ограниченными возможностями здоровья на этапе завершения дошкольного образования.
  2. Содержательный раздел
    - 2.1. Содержание игровой деятельности
      - 2.1.1. Игра как особое пространство развития ребенка от 3-х до 7-и лет (обязательная часть)
      - 2.1.2. Игра как особое пространство развития ребенка с 2-х до 7-и лет (часть, формируемая участниками образовательных отношений)
    - 2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка
      - 2.2.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» (обязательная часть)
        - 2.2.1.1. Образовательная область «Социально — коммуникативное развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)
        - 2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие» (обязательная часть)
          - 2.2.2.1. Образовательная область «Познавательное развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)
        - 2.2.3. Образовательная область «Развитие речи» (обязательная часть)
          - 2.2.3.1. Образовательная область «Развитие речи» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)
        - 2.2.4. Образовательная область «Художественно — эстетическое развитие» (обязательная часть)
          - 2.2.4.1. Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)
        - 2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие» (обязательная часть)
          - 2.2.5.1. Образовательная область «Физическое развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Формы реализации Программы

Методы и средства, реализации Программы 2.5. Особенности организации воспитательной деятельности

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Комплексно — тематическое планирование

1. Комплексно — тематическое планирование для детей с ОВЗ (ТНР, общее развитие речи 111 уровня)

2. Комплексно — тематическое планирование для детей с ОВЗ

Модель проектирования воспитательно-образовательного процесса

Модель самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

1. Модель физического воспитания дошкольников

1. Организация коррекционной работы

1.1. Коррекционная (логопедическая) работа с детьми с ОВЗ (ТНР, общее развитие речи 111 уровня)

2. Формы и методы организации работы с детьми

1.3. Содержание коррекционной работы

1.4. Содержание работы психолого-педагогической службы в ДОУ

2. Особенности взаимодействия коллектива с семьями воспитанников

3. Региональный компонент

3.1. Содержание работы по краеведению «Родной край»

3.2. Планируемые итоговые результаты работы по краеведению «Родной край»

4. Содержание работы по физическому развитию (приоритетное направление)

Организационный раздел

1. Обязательная часть

1. Материально-техническое обеспечение Программы 3.1.2. Обеспеченность

юридическими материалами и средствами обучения 3.1.3. Организация режима

пребывания детей в ДОУ

4. Организация развивающей предметно — пространственной среды

5. Развивающая среда участка ДОУ

6. События, праздники, мероприятия

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Дополнительный раздел

4.1. Презентация Основной адаптированной образовательной программы

дошкольного образования ДОУ № 1 «Колобок» г. Инза

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка.

Основная адаптированная образовательная программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада общинного вида № 1 «Колобок» г. Инза разработана в соответствии с федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Пин 2.4.1.3049-13;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа

2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;

- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155.

Разработана с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА\$СИНТЕЗ, 2014;

Для составления адаптированной образовательной программы использовались специальные программы:

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;

Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

### 1.2. Цели:

- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования.

- Сохранение единства образовательного пространства относительно уровня дошкольного образования.

- Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

- Обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

- Создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности

- Повышение социального статуса дошкольного образования.

### 1.3. Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром:

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.4. Особенности образовательного процесса (региональные, национальные, этнокультурные, климатические и другие):

В программе предлагаемое содержание образования и психолого-педагогической работы представлено по областям: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Интеграция образовательных областей осуществляется посредством использования равноправных в рамках одной возрастной группы форм, методов и приемов, обусловленных возрастными особенностями детей, принципов организации и руководства. Они едины для всех направлений и объединяют компоненты в единую систему. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах, а так же в самостоятельной деятельности детей.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе, с учетом теплого и холодного периода года.

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Функционируют группа комбинированной направленности:

Комбинированная группа с ОВЗ старшего дошкольного возраста 5-7 лет (ТНР, общее развитие речи 111 уровня)

1.4.1. Климатические особенности: В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года — деятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. В соответствии с действующим СанПиНом в каждой дошкольной группе проводятся три

1.4.1. Климатические особенности: В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года — жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. В соответствии с действующим СанПиНом в каждой дошкольной группе проводятся три физкультурных занятия в неделю. Из них: два занятия организуется в зале, одно - на свежем воздухе во время прогулки в виде подвижных или спортивных игр.

Один раз в месяц в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и другое. Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

1.4.2. Региональные, национальные, этнокультурные особенности:

Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького липчанина.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты — чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения все более важную роль играет культурная среда. В детском саду в группах старшего дошкольного возраста оборудованы уголки русского быта, предметная среда меняется по мере изучения нового материала. Совместно с родителями воспитанников оформлена комната русского быта, где дети знакомятся с историческим прошлым русского народа.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеются: спортивный зал, кабинет для медицинского осмотра, изолятор, центры двигательной активности в группах, спортивная площадка.

Для художественно-эстетического развития функционирует музыкальный зал, оборудована комната сказок, музыкально-театрализованный центр и центр художественного творчества в группах.

Для познавательного и речевого развития в ДОУ созданы экологическая комната, кабинет логопеда, в группах - центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, центры грамоты и математики, центр книги.

Для социально-коммуникативного развития — игровое оборудование в группах и на участках, центр сюжетной игры, центр трудовой деятельности детей, оборудован кабинет логопеда-психолога.

Детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности

процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной деятельности детей.

1.5. Приоритетным направлением деятельности Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 1 «Колобок» г. Инза по реализации основной образовательной программы дошкольного образования является:

- физическое развитие.

1.6. Принципы и подходы к формированию Программы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип критерия полноты, необходимости и достаточности;
- принцип единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип индивидуализации дошкольного образования (детей с ограниченными возможностями здоровья);
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- принцип развития ребенка с учетом возрастных закономерностей его психического развития на каждом возрастном этапе;
- принцип реализации качественного, возрастного, культурно-исторического, личностного и деятельностного подходов.

7. Основные принципы дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- индивидуализация дошкольного образования (детей с ограниченными возможностями здоровья).

- индивидуализация дошкольного образования (детей с ограниченными возможностями здоровья).

#### 1.8. Основные подходы к формированию программы

- Программа сформирована на основе требований ФГОС, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.
- Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.
- Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с ОВЗ в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка с ОВЗ, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и пытающегося социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка ДОУ и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

## 1.9. Значимые характеристики ДОУ

### 1.9.1. Характеристика образовательного учреждения

№ п/п	Основные показатели	Полная информация
1.	Полное название	Муниципальное дошкольное